

ЗМІСТ

Офіційно.....	1
В авангарді суспільних змін.....	2
Формування компетентностей (загальні питання).....	4
<i>Компетентності у природничих науках і технологіях.</i>	
<i>Математична компетентність. Логічне мислення.....</i>	5
<i>ІКТ-компетентність.....</i>	8
<i>Комунікативна (мовленнєва, мовна), літературна компетентності.....</i>	8
<i>Соціальна, емоційна, загальнокультурна компетентності.</i>	
<i>Медіаграмотність.....</i>	14
<i>Інші предметні компетентності. Критичне мислення.....</i>	16
<i>Розвиток творчих здібностей. Дослідницька, пізнавальна діяльність.....</i>	20
<i>Інтегроване, групове, ігрове навчання. Мотивація.</i>	20
<i>Самонавчання.....</i>	20
Учитель НУШ.....	22
Педагогіка партнерства.....	25
Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка.....	27
Психологічний супровід.....	29
Перелік джерел виявлення матеріалів.....	33

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

Рекомендаційний бібліографічний покажчик

Бібліографічне видання

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА
Рекомендаційний бібліографічний покажчик

Укладач - Михайлова А. С.
Комп'ютерний набір - Михайлова А. С.
Редактор - Коваль С. Д.
Відповідальний за зміст видання - Михайлова А. С.

Херсон 2019

Нова українська школа : рекомендаційний бібліографічний покажчик / Управління культури облдержадмін., Херсон. обл. б-ка для юнацтва ім. Б. А. Лавреньова ; [уклад. Михайлова А. С.]. – Херсон : [Б. в.], 2019. – 34 с.

Рекомендаційний бібліографічний покажчик «Нова українська школа» знайомить з передовим педагогічним досвідом у галузі навчання та виховання дітей, що знайшов відображення на сторінках періодичних видань, отриманих бібліотекою у 2019 році.

Література систематизована в тематичних розділах відповідно до основних «Концептуальних засад реформування середньої освіти». Публікації, що увійшли до посібника, висвітлюють загальні питання створення Нової української школи, містять практичні рекомендації педагогічним працівникам щодо розвитку компетентностей учнів, педагогіки партнерства, інтегрованого та проектного навчання, нестандартних форм роботи та ін., пропонують розробки уроків, занять, ігор та тренінгів. Окремі розділи присвячено питанням інклюзивної освіти та взаємодії практичного психолога з учасниками освітнього процесу.

Видання адресоване вчителям, вихователям, шкільним психологам, бібліотекарям.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ВИЯВЛЕННЯ МАТЕРІАЛІВ

Англійська мова та література (ВГ «Основа»)
Бібліотека Всеукраїнської екологічної ліги
Бібліотечна планета
Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»)
Вихователю ГПД (група продовженого дня) (ВГ «Основа»)
Вісник Книжкової палати
Географія (ВГ «Основа»)
Голос України
Гривна
День
Дивослово
Зарубіжна література в школі (ВГ «Основа»)
Історія та правознавство (ВГ «Основа»)
Класному керівнику. Усе для роботи (ВГ «Основа»)
Комп'ютер у школі та сім'ї
Логопед (ВГ «Основа»)
Математика в школах України (ВГ «Основа»)
Мистецтво в школі (ВГ «Основа»)
Мистецтво та освіта
Новое время страны
Новий день
Оборонний вісник
Офіційний вісник України
Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»)
Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»)
Слово Просвіти
Трудове навчання в школі (ВГ «Основа»)
Урядовий кур'єр
Шкільний бібліотекар (ВГ «Основа»)
Шкільному психологу (ВГ «Основа»)

Мета заходу: відновлювати психологічне здоров'я учнів, батьки яких були або є учасниками АТО (ООС), формувати почуття патріотизму та навички життєвого оптимізму.

315. **Скажемо приниженням "Ні!" ; Булінг. Помилки у разі втручання** // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 4. – С. 11-16.
316. **Стрішкова, Г. М.** Реклама нашого класу : тренінгові заняття для майбутніх п'ятикласників / Г. М. Стрішкова // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 10. – С. 16-30.
317. **Тарасова, О. В.** Конфлікт і спілкування : заняття з елементами тренінгу для учнів 9-х класів / О. В. Тарасова // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 6. – С. 21-27.
318. **Турищева, Л. В.** Особливості використання сучасних настільних ігор у роботі психолога / Л. В. Турищева // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 11. – С. 2-4.
319. **Чуб, Н. В.** Агресивна дитина на уроці : Причини, усвідомлення, допомога / Н. В. Чуб // Трудове навчання в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 21-22. – С. 81-83.
320. **Шлик, Н. В.** Попередження психоемоційних порушень та деструктивної поведінки у першокласників : розвивальні заняття / Н. В. Шлик // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 8. – С. 11-20.
321. **Якубчик, Л. О.** Психолого-педагогічний супровід дитини в умовах Нової української школи / Л. О. Якубчик, Г. О. Тимченко // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 10-12. – С. 14-20.

ОФІЦІЙНО

1. **Україна. Закони.** Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню) : Закон від 18.12.2018 р. // Офіційний вісник України. – 2019. – № 8. – С. 9-11.
2. **Україна. Кабінет Міністрів.** Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова від 21.08.2019 р. / Кабінет Міністрів України // Урядовий кур'єр. – 2019. – 3 верес. (№ 167). – С. 6-7.
3. **Україна. Кабінет Міністрів.** Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти : Постанова від 24.07.2019 р. / Кабінет Міністрів України // Урядовий кур'єр. – 2019. – 21 серп. (№ 159). – С. 7-11.
4. **Україна. Кабінет Міністрів.** Про затвердження критеріїв, за якими оцінюється ступінь ризику від впровадження господарської діяльності у сфері позашкільної освіти та визначається періодичність проведення планових заходів державного нагляду (контролю) Державною службою якості освіти : Постанова від 6.03.2019 р. / Кабінет Міністрів України // Офіційний вісник України. – 2019. – № 22. – С. 94-99.
5. **Україна. Кабінет Міністрів.** Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників : Постанова від 27.12.2018 р. / Кабінет Міністрів України // Офіційний вісник України. – 2019. – № 9. – С. 53-59.
6. **Україна. Кабінет Міністрів.** Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр : Постанова від 06.03.2019 р. / Кабінет Міністрів України // Офіційний вісник України. – 2019. – № 24. – С. 126-140 ; Урядовий кур'єр. – 2019. – 27 берез. (№ 59). – С. 6-8.
7. **Україна. Кабінет Міністрів.** Про організацію інклюзивного навчання у закладах позашкільної освіти : Постанова від 21.08.2019 р. / Кабінет Міністрів України // Урядовий кур'єр. – 2019. – 3 верес. (№ 167). – С. 6.
8. **Україна. М-во освіти і науки.** Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок : Лист від 27.06.2019 р. / Міністерство освіти і науки України // Класному керівнику. Усе для роботи (ВГ «Основа»). – 2019. – № 8. – С. 4-15.
9. **Україна. М-во освіти і науки.** Про затвердження Положення про Всеукраїнський конкурс "Ерудит" серед здобувачів освіти з порушенням слуху 12-х (13-х) класів закладів загальної середньої освіти : Наказ від 13.11.2018 р. / Міністерство освіти і науки України // Офіційний вісник України. – 2019. – № 7. – С. 234-240.
10. **Україна. М-во освіти і науки.** Про затвердження Положення про міжшкільний ресурсний центр : Наказ від 09.11.2018 р. / Міністерство освіти і науки України // Офіційний вісник України. – 2019. – № 13. – С. 318-321.

11. **Україна. М-во освіти і науки.** Про затвердження Порядку вступу на наступний рівень освіти здобувачів спеціалізованої освіти, які здобувають освіту за наскрізними освітніми програмами : Наказ від 14.01.2019 р. / Міністерство освіти і науки України // Офіційний вісник України. – 2019. – № 16. – С. 102-103.
12. **Україна. М-во освіти і науки.** Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти : Наказ від 09.01.2019 р. / Міністерство освіти і науки України // Офіційний вісник України. – 2019. – № 28. – С. 216-225.

Інституційний аудит передбачає: оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти; перевірку додержання закладом освіти вимог законодавства у сфері освіти.

В АВАНГАРДІ СУСПІЛЬНИХ ЗМІН

13. **Алісова, К.** Школа в епіцентрі змін : [про Тавричанський опорний комунальний заклад загальної середньої освіти ім. О. Гатила] / К. Алісова // Новий день. - 2019. - 13 лист. (№ 46). - С. 7.
14. **Ашурова, І. Ю.** Принципи конструювання дистанційного уроку / І. Ю. Ашурова // Математика в школах України (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7-9. – С. 14-15.
15. **В Україні розробили стратегію розвитку шкільного оцінювання до 2030 року** // Класному керівнику. Усе для роботи (ВГ «Основа»). – 2019. – № 9. – С. 2-4.
16. **Гич, М. М.** Учні Нової української школи як носії "нової грамотності" і суб'єкти освітнього процесу / М. М. Гич // Мистецтво та освіта. – 2019. – № 1. – С. 12-14.
Теоретичне обґрунтування феномена "нової грамотності" (мультимодальна грамотність, мультиграмотність, постграмотність) як одного з компонентів освіти XXI ст. Орієнтація на неповторність особистості й індивідуальний підхід до задоволення потреб кожного учня.
17. **Гриньова, М. В.** Нова бібліотека - Новій українській школі : воркшоп для шкільних бібліотекарів / М. В. Гриньова // Шкільний бібліотекар (ВГ «Основа»). – 2019. – № 9. – С. 2-8.
Воркшоп — навчальний захід, учасники якого отримують знання через високу інтенсивність групової взаємодії, активність і самостійність учасників, актуальний досвід й особисте переживання.
18. **Гриньова, М. В.** Урок Нової української школи : семінар-тренінг для вчителів початкових класів / М. В. Гриньова // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 10-12. – С. 3-13. - В змісті модуль : Орієнтація на учня.
19. **Дронт, В. В.** Технологія майндмепінгу з додатком Coggle / В. В. Дронт // Географія (ВГ «Основа»). – 2019. – № 3-4. – С. 18-22.

/ Т. В. Марущак // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 5. – С. 4-30.

304. **Ніщенко, Н. Є.** Психолого-педагогічні проекти як чинник формування обдарованості першокласників / Н. Є. Ніщенко // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 12. – С. 4-13.
305. **Овадюк, І. В.** Використання асоціативних карт "Креатив" : семінар для психологів / І. В. Овадюк // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 10. – С. 4-11.
306. **Павленко, Т. М.** Ігри та вправи на зняття емоційного і фізичного напруження у молодших школярів : практичний досвід / Т. М. Павленко // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 4. – С. 7-11.
307. **Пелих, О. М.** Психологічна готовність учнів до участі у конкурсі МАН : Програма сприяння психологічній готовності учнів : [розробки занять] / О. М. Пелих // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 6. – С. 8-20.
308. **Подобєд, М. Б.** Підготовка до ЗНО: психологічні аспекти / М. Б. Подобєд // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 9. – С. 17-20.
309. **Пономаренко, О. М.** Булінг - проблема того, хто потерпає від булінгу, чи групи? : профілактичне заняття для підлітків у форматі World cafe ("Світове кафе") / О. М. Пономаренко // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 9. – С. 23-27.
310. **Пономаренко, О. М.** Особливості розвитку дітей віком 6-7 років : тренінг для вчителів молодших класів НУШ / О. М. Пономаренко // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 3. – С. 30-35.
Особливості розвитку дітей віком 6-7 років. Початок навчання в школі: вплив на емоційний стан і поведінку дитини. Особливості психічних і пізнавальних процесів.
311. **Попова, О. Л.** Крокуємо разом : Просвіта педагогічних працівників / О. Л. Попова, І. І. Швидка, Н. В. Нев'якіна // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 6. – С. 20-25. В змісті розробки тренінгів : Збереження психічного здоров'я педагогів.
312. **Проводимо заняття** // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 11. – С. 24-30.- В змісті розробка заняття для вчителів «Зняття психологічного напруження та адекватне реагування на ситуації».
313. **Психологічна підтримка** // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 9. – С. 21-31. – В змісті : 5 способів упоратися з DEVOLSON - темною лихою круговертю кінця вересня, жовтня та листопада (найзавантаженіший та найскладніший час для вчителя - початок навчального року) ; 5 ефективних способів, які допоможуть вашим учням подолати стрес ; Агресивна дитина на уроці. Причини, усвідомлення, допомога ; Булінг - жорстокий привід реорганізувати практику виховання.
314. **Рибчинська, С. С.** Життя прожити - не поле перейти : Соціально-психологічний театр / С. С. Рибчинська, Г. В. Давиденко // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7. – С. 4-6.

занять – створити умови для розвитку психічних процесів і комунікативно-мовленнєвих компетенцій, необхідних для успішного засвоєння знань.

293. **Губко, Ю. М.** "МИ" - завжди більше, ніж "Я": тренінг для педагогічних працівників : [розробка психотренінга] / Ю. М. Губко // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 11. – С. 13-16.
294. **Дрозд, О. М.** Партнерська взаємодія практичного психолога з учасниками освітнього процесу в умовах НУШ : [важливим завданням практичного психолога у роботі з молодшими школярами в умовах формування НУШ є супровід процесу адаптації першокласників] / О. М. Дрозд // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 8. – С. 4-10.
Форми підтримки першокласників, поради батькам в період адаптації першокласника, поради вчителям початкової ланки для профілактики професійного вигорання та зниження рівня психоемоційного напруження.
295. **Друзь, В. В.** Психоневрологічний, психологічний та педагогічний аспекти ліворукості / В. В. Друзь // Логопед (ВГ «Основа»). - 2019. - № 6. - С. 2-12.
296. **Дула, О. А.** Попередження насилля та жорстокого поводження в шкільному середовищі: заняття з елементами тренінгу для педагогів / О. А. Дула // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 6. – С. 28-30.
297. **Іваненко, А. С.** У пошуках настрою: практичне заняття у формі квест-гри для підлітків / А. С. Іваненко // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 10. – С. 12-45.
Мета заняття: зміцнити психологічне здоров'я, ознайомити учасників із видами емоцій, вправами для покращення настрою та психічного розвантаження.
298. **Константинова, Г. Ф.** Притчі в роботі психолога: [використання в тренінговій практиці] / Г. Ф. Константинова // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 4. – С. 2-6.
299. **Константинова, Г. С.** Світ ліворукої дитини / Г. С. Константинова // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 3. – С. 8-12.
300. **Леус, Т. А.** Проблема самоідентифікації особистості у старшокласників в умовах модернізації освіти / Т. А. Леус // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 3. – С. 4-7.
В змісті розкрито сутність таких видів самоідентифікації - соціальна, моральна, міжособистісна, професійна, поведінкова, комунікативна, віртуальна.
301. **Лісовецька, І. М.** Шлях до успіху: тренінгова програма психологічної допомоги дітям, які постраждали внаслідок конфлікту на Сході України / І. М. Лісовецька // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 9. – С. 2-19.
302. **Маленко, О. О.** Крик: перспектива безперспективності: [крик як форма розв'язання службового конфлікту] / О. О. Маленко // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). - 2019. - № 4. - С. 23-29.
303. **Марущак, Т. В.** В гостях у Феї настрою: корекційно-розвивальна програма з використанням методів арт-терапії для дітей 6-7 років: [розробки занять]

Майндмеппінг - порівняно новий метод формування ментальних карт, техніка зручного запису та систематизації інформації. Ментальні карти використовують у т.ч. як засіб навчання.

20. **Дубровик-Рохова, А.** Зоя Литвин: "Школа - це дуже суперечливий "бізнес" / А. Дубровик-Рохова // День. – 2019. – 9-10 серп. (№ 142-143). – С. 6-7.
Про роль вчителя в житті сучасних дітей, якою може бути українська школа сьогодні, чому вчити в Україні сьогодні та про Новопечерську приватну школу в Києві.
21. **Іванова, Е.** Высокий класс: [о киевских частных общеобразовательных школах] / Е. Иванова // Новое время страны. – 2019. – № 3. – С. 50-53.
У приватних школах велику увагу приділяють розвитку навичок успішної комунікації, роботі в команді та лідерським якостям. Діти - активні учасники освітнього процесу.
22. **Лиховид, І.** Інша якість школи: Новий закон про середню освіту: що має змінитися для педагогів, учнів та їхніх батьків / І. Лиховид // День. – 2019. – 15-16 берез. (№ 47-48). – С. 18-19.
Нові терміни; Три мовні моделі навчання; Більше автономії у вчителя; Потрібно інше ставлення до дітей.
23. **Медюк, І. В.** Разом - до Нової школи: ранкові зустрічі, тренінгові заняття, ігри, вправи-розминки, розваги / І. В. Медюк // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 1-2. – С. 11-25. – В змісті: Створення класної спільноти, розвиток навичок спілкування, соціальних, академічних навичок та демократичних цінностей; Створення позитивного настрою в класі; Активізація учнів до навчальної діяльності та ін.
24. **Міщенко, І.** Луганщина впроваджує Нову українську школу / І. Міщенко // Урядовий кур'єр. – 2019. – 14 лют. (№ 30). – С. 5.
25. **Новікова, Д. Д.** Сервіси Google та конструктор сайтів Wix у роботі шкільного бібліотекаря / Д. Д. Новікова // Шкільний бібліотекар (ВГ «Основа»). – 2019. – № 1. – С. 6-10.
26. **Оніщенко, І. В.** Нова українська школа: оцінювання по-новому: заняття з елементами тренінгу з учителями початкової школи / І. В. Оніщенко // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 13-15. – С. 5-12.
27. **Писана, Н.** Політика створення опорних шкіл - правильна: [впровадження в Україні освітньої програми SEE Learning, яка пропонує сучасні підходи для соціального, емоційного та етичного навчання] / Н. Писана // Урядовий кур'єр. – 2019. – 9 лип. (№ 127). – С. 3.
28. **Потреби й хист учня визначають форму навчання** // Урядовий кур'єр. – 2019. – 22 серп. (№ 160). – С. 3.
Один із важливих принципів НУШ - дитиноцентризм та орієнтація на потреби кожного учня. Форми індивідуального навчання: педагогічний патронаж, сімейна (домашня) освіта та екстернат.

29. **Сидоренко, І. М.** Вимоги та структура сучасного уроку / І. М. Сидоренко // Зарубіжна література в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 19-20. – С. 5-12. – В змісті : Основні вимоги до особистісно орієнтованого уроку, типи та види уроків, методика підготовки та вибору, шляхи удосконалення уроків.
30. **Сидоренко, О. М.** Використання можливостей інтернет-технологій у роботі шкільної бібліотеки / О. М. Сидоренко // Шкільний бібліотекар (ВГ «Основа»). – 2020. – № 1. – С. 24-32.
31. **Телегіна, Л. П.** Аналіз основних складових упровадження Закону України "Про освіту" / Л. П. Телегіна // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 3. – С. 4-11.
32. **Телегіна, Л. П.** Ліцензування освітньої діяльності закладів загальної середньої освіти відповідно до нового Закону України "Про освіту" : [оновлена система нагляду (контролю) - один із інструментів модернізації освіти] / Л. П. Телегіна // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 2. – С. 2-8.
33. **Топол, В.** Які зміни про повну загальну середню освіту пропонує законодавство / В. Топол // Класному керівнику. Усе для роботи (ВГ «Основа»). – 2019. – № 9. – С. 5-11.

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ (ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ)

34. **Воїтелева, Г. О.** Чи потрібно складати календарно-тематичний план для вивчення спеціалізації профільного навчання / Г. О. Воїтелева // Трудове навчання в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 19-20. – С. 4-5.
35. **Гриньова, М. В.** Урок Нової української школи : семінар-тренінг для вчителів початкових класів / М. В. Гриньова // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 10-12. – С. 3-13. – В змісті модулі : Ключові компетентності для життя ; Виховання на цінностях.
36. **Іськович, Р. Р.** Зацікавити навчанням, або Як я проводжу реформу освіти / Р. Р. Іськович // Трудове навчання в школі. – 2019. – № 17-18. – С. 75-79.
Як змусити учня ПТНЗ бути активним на уроці, не захоплюючись надмірно іграми і не витрачаючи надмірних зусиль на підготовку до уроків. Конструкція компетентісно-зорієнтованого уроку. Робота в малих групах.
37. **Крапівнич, Т. В.** Група подовженого дня: територія НУШ : [організована діяльність молодших школярів у ГПД, формування ключових компетентностей, необхідних для життя] / Т. В. Крапівнич // Вихователю ГПД (група подовженого дня) (ВГ «Основа»). – 2019. – № 4. – С. 2-7. – В додатках : ігри, вікторини.
38. **Мої педагогічні знахідки** // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 6. – С. 13-19. – В змісті : Інтерактивність + зацікавленість = компетентність.
39. **Підласий, І. П.** Вони думають, що це компетентності : [уперше в Україну прийшла Міжнародна програма тестування читацької, математичної та природничо-наукової грамотності 15-річних школярів PISA] / І. П. Підласий // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 2. – С. 15-22. – Закінч. у

Чезлова // Логопед (ВГ «Основа»). – 2019. – № 4. – С. 2-13. – Продовж. теми див. у № 5, с. 10-12.

283. **Чернова, Е. М.** Упровадження інклюзивної освіти в умовах Нової української школи / Е. М. Чернова, А. А. Резніченко // Класному керівнику. Усе для роботи (ВГ «Основа»). – 2019. – № 11. – С. 7-10.
284. **Чмеленко, В. О.** Корекційна робота з дітьми зі стертою формою дизартрії : [нечітке невиразне мовлення, погана дикція, спотворення і заміна звуків у складних словах] / В. О. Чмеленко // Логопед (ВГ «Основа»). – 2019. – № 1. – С. 4-8.
285. **Шарапова, О. В.** Використання медіа-технологій як засобу формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів у корекційно-відновлювальній роботі вчителя-логопеда / О. В. Шарапова // Логопед (ВГ «Основа»). – 2019. – № 10. – С. 12-18.
286. **Шарапова, О. В.** Лего-технології на логопедичних заняттях : [початкова школа] / О. В. Шарапова // Логопед (ВГ «Основа»). – 2019. – № 9. – С. 17-28.
287. **Яновский, С.** Успешный дебют уникального театра : [спектакль "Удивительные приключения книжной феи" инклюзивного театра "Обычная роль - особый актер" в Херсонской областной научной библиотеке им. О. Гончара] / С. Яновский // Новый день. – 2019. – № 5. – С. 24.

У трупі театру – актори з обмеженими фізичними можливостями у віці від 7 до 30 років. Театр - частина програми інклюзивної освіти і адаптації дітей з інвалідністю до життя у соціумі.

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД

288. **Ваколюк, І. В.** Подолання негативних тенденцій (обману) : [розробки занять] / І. В. Ваколюк // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 6. – С. 2-4.
289. **Верстюк, І. О.** Особливості здійснення правоосвітньої та правовиховної роботи : [зокрема, психологічний супровід правоосвітньої та правовиховної роботи] / І. О. Верстюк // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 11. – С. 5-7.
290. **Габрієлян, А. Е.** Профілактика суїцидальної поведінки підлітків / А. Е. Габрієлян // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 2. – С. 2-7.
291. **Гармаш, І. В.** Казка про втомленого чарівника : попередження професійного вигорання педагога : [емоційне виснаження та спустошення, спричинені власною роботою, казкотерпія] / І. В. Гармаш // Мистецтво в школі. – 2019. – № 1. – С. 27-31.
292. **Гірко, Д. Д.** Профілактика кліпового мислення : [розробки занять для учнів 5-6 класів] / Д. Д. Гірко // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 3. – С. 13-26.

Негативний вплив кліпового мислення на успішність навчання, необхідність створення спеціальних програм його профілактики. Мета цих

273. **Кузнєцова, О. В.** Роль вихователя логопедичної групи в усуненні мовленнєвих вад у дітей-логопатів : [підготовка спеціалістів у "Бериславському педагогічному коледжі ім. В. Ф. Беньковського Херсон. обл. ради] / О. В. Кузнєцова // Логопед (ВГ «Основа»). – 2019. – № 2. – С. 2-6.
274. **Матюхіна, А.** Прем'єра "сонячного" театру : Про людей із особливими потребами зазвичай дуже мало говорять, суспільство не помічає їх і їхні бажання саморозвитку / А. Матюхіна // Гривна. – 2019. – 30 янв. (№ 5). – С. 11 ; Гривна СВ. – 2019. – 31 янв. (№ 5). – С. 3.
Про виставу "Дивовижні пригоди книжкової феї" інклюзивного театру "Звичайна роль - особливий актор" у Херсонській обласній науковій бібліотеці ім. О. Гончара за участю акторів з обмеженими фізичними можливостями. Театр - частина програми інклюзивної освіти.
275. **Місоєдова, С. О.** Формування мовленнєвого дихання у дітей з порушенням мовлення / С. О. Місоєдова // Логопед (ВГ «Основа»). – 2019. – № 6. – С. 13-17.
276. **Мої педагогічні знахідки** // Логопед (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7. – С. 30-35. – В змісті : Малювання на долоньках - відкриття світу для особливої малечі (діти з порушенням зору) ; Елементи ритмотерапії. Корекційно-розвивальний гурток "Чіка-Бум" ; Дитячо-батьківський клуб як одна з форм ефективної взаємодії з родиною (діти з порушенням мовлення).
277. **Негерей, П. М.** Формування в учнів з особливими освітніми потребами позитивного ставлення до навчання методами ІКТ / П. М. Негерей // Трудове навчання в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 19-20. – С. 15-20.
278. **Пацай, Т. В.** Оформлення документації на дітей, яким призначено діагностичне засідання районної психолого-медико-педагогічної консультації : [діти з особливими потребами] / Т. В. Пацай // Класному керівнику. Усе для роботи (ВГ «Основа»). – 2019. – № 1. – С. 9-22. – В змісті : Роз'яснення щодо заповнення "Картки стану здоров'я і розвитку дитини ; Методичні рекомендації до написання педагогічної характеристики дитини та результатів психологічного і логопедичного обстеження ; Перелік необхідної документації для психолого-педагогічного обстеження дитини.
279. **Попова, О. Л.** Інклюзія: крокуємо разом : Просвіта педагогічних працівників / О. Л. Попова, І. І. Швидка, Н. В. Нев'якіна // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 5. – С. 30-34 ; № 6. – С. 20-25
280. **Професійна компетентність ; 3 досвіду роботи** // Логопед (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7. – С. 2-24. – В змісті : Сучасні інноваційні методи корекції мовленнєвого розвитку в роботі вчителя-логопеда ; Діагностування стану мовлення.
281. **Хоменко, Л. П.** Логопедичний супровід дітей з перинатальною енцефалопатією / Л. П. Хоменко // Логопед. - 2019. - № 8. - С. 34-38.
282. **Чезлова, Я. Я.** Здійснення вчителем-логопедом в умовах ІРЦ основного етапу моніторингу комплексної оцінки : [ІРЦ - інклюзивно-ресурсний центр] / Я. Я.

№ 3, с. 12-18. – В змісті також : Результати компетентнісного тестування школярів Росії за програмою PISA (міжнародні тести для оцінювання якості навчання).

40. **Реалізація наскрізних ліній у початковій школі через інтеграцію інноваційних практик в освітнє середовище** // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 22-24. – С. 68-103.
Цікаві нестандартні ігри та завдання розвивального характеру, матеріали позакласних виховних заходів та гурткової роботи, які спрямовані на формування ключових компетентностей молодших школярів НУШ, вироблення в учнів ціннісних орієнтацій, правильної поведінки стосовно енергоресурсів, свого здоров'я, фінансів, навколишнього середовища, стосунків між людьми.
41. **Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році** : Лист МОНУ від 01.07.2019 р. : [організація освітньої діяльності у 1-4-х класах закладів загальної середньої освіти] // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 22-24. – С. 4-18.

КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРИРОДНИЧИХ НАУКАХ І ТЕХНОЛОГІЯХ. МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ. ЛОГІЧНЕ МИСЛЕННЯ

42. **Бабій, Н. М.** Способи розв'язування задач із математики як засіб інтегрованого навчання в школі / Н. М. Бабій, А. В. Нерушак // Математика в школах України (ВГ «Основа»). – 2019. – № 13-15. – С. 8-12.
43. **Бережнюк, О.** Відкриті двері до матерій : Як активісти залучають школярів та студенток до технічних та природничих спеціальностей / О. Бережнюк // День. – 2019. – 9-10 серп. (№ 142-143). – С. 8.
44. **Біда, С. В.** Формування обчислювальної культури учнів / С. В. Біда // Математика в школах України (ВГ «Основа»). – 2019. – № 25-27. – С. 3-6.
45. **Білокопита, О. С.** Розвиток логічного, критичного і творчого мислення на уроках математики / О. С. Білокопита // Математика в школах України (ВГ «Основа»). – 2019. – № 19-21. – С. 2-8.
Формування компетентностей на уроках математики: предметна математична, життєва та інформаційно-комунікативна.
46. **Боднар, С. М.** Формування ключових компетентностей на уроках математики / С. М. Боднар // Математика в школах України (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7-9. – С. 4-5. – Продовж. в № 10-12, 2019, с. 2-14.
47. **Васильєва, Д. В.** Дистанційне навчання: вчора, сьогодні, завтра / Д. В. Васильєва // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2019. – № 1. – С. 21-27.
Розкрито структура та змістове наповнення освітньої платформи "Глобальна інноваційна онлайн школа. Математика" (GIOS). Надано методику використання цієї платформи під час проведення уроків

- математики в умовах організації змішаного навчання в школі, для індивідуального дистанційного навчання учнів з особливими потребами.
48. **Волобуєва, Л. М.** Особливості викладання математики в 5 класі з високим творчим потенціалом / Л. М. Волобуєва // Математика в школах України (ВГ «Основа»). – 2019. – № 34-36. – С. 19-29.
 49. **Говоруха, В. С.** Природничо-математичні науки й навколишній світ. Аспекти позакласної роботи : [STEM-освіта] / В. С. Говоруха, Н. С. К्लешня, В. С. Пшенічкінова // Математика в школах України (ВГ «Основа»). – 2019. – № 13-15. – С. 89-94. – В змісті теоретичні викладки та розробка заходу на тему «День Європи у світі природничо-математичних наук».
 50. **Ігнатенко, Н. Д.** Упровадження проєктної технології під час вивчення математики / Н. Д. Ігнатенко // Математика в школах України. – 2019. – № 34-36. – С. 44-47.
 51. **Кіщук, Н. В.** Розвиток обчислювальних навичок молодших школярів з використанням динамічних моделей / Н. В. Кіщук // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2019. – № 2. – С. 42-48.
 52. **Клімішина, А. Я.** Використання математичних задач у розвитку інтелектуальної культури учнів / А. Я. Клімішина // Математика в школах України (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7-9. – С. 6-13. – Продовж. в № 10-12, 2019, с. 15-21.
 53. **Луканська, А.** Сто шкіл беруть участь в експерименті із запровадження інтегрованого курсу природничих наук / А. Луканська // Голос України. – 2019. – 12 лип. (№ 130). – С. 10.
 54. **Луканська, А.** Чотирнадцять відсотків четвертокласників не можуть розв'язати просту математичну задачу : [математична компетентність] / А. Луканська // Голос України. – 2019. – 1 лют. (№ 21). – С. 8.
Результати моніторингового дослідження якості початкової освіти "Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти".
 55. **Мельник, Г. М.** Інноваційні методи навчання математики / Г. М. Мельник, Н. В. Баюн // Математика в школах України (ВГ «Основа»). – 2019. – № 34-36. – С. 5-18.
 56. **Методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році :** [компетентнісний підхід у вивченні географії та природничих наук] // Географія (ВГ «Основа»). – 2019. – № 15-16. – С. 4-10.
 57. **Мороз, О. О.** У світі казок : кольоровий дидактичний матеріал до уроків математики у 1-му класі Нової української школи : [інтегроване навчання] / О. О. Мороз // Початкове навчання та виховання. – 2019. – № 3. – С. 33-39. – Продовж. теми: № 6. – С. 32-39; № 7-9. – С. 105-111; № 10-12. – С. 106-111; № 13-15. – С. 104-110.
 260. **Романенко, О. Б.** Вусатий нянь : семінар-практикум для татусів / О. Б. Романенко, Г. В. Куценко // Логопед (ВГ «Основа»). – 2019. – № 8. – С. 7-13.
 261. **Фатєєва, М. В.** Ефективність уроку: взаємодія учителя й учня : рекомендації для вчителів / М. В. Фатєєва // Класному керівнику. Усе для роботи (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7. – С. 13-16; Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 8. – С. 28-31.
 262. **Шварц, Н.** Як учителям впоратися зі "складними" батьками? : [конфліктні ситуації між батьками та вчителями та поради, як діяти в кожній окремій ситуації] / Н. Шварц // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 1. – С. 22-24.
- ### ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА. КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА
263. **5 порад щодо роботи з дітьми з емоційними та поведінковими розладами в інклюзивному класі** // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 3. – С. 26-27.
 264. **Актуальна тема :** [інклюзія] // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 4. – С. 17-22.
 265. **Андрій Гордєєв: "У 2019 році заплановано розширення мережі інклюзивно-ресурсних центрів на Херсонщині"** // Новий день. – 2019. – № 5. – С. 3; Гривна. – 2019. – 30 янв. (№ 5). – С. 2.
 266. **Бережнюк, О.** Речення з картинок : Які читанки необхідні дітям із порушеннями мовлення та аутизмом / О. Бережнюк // День. – 2019. – 5-6 лип. (№ 117-118). – С. 24.
 267. **Борисенко, О. А.** Особливості роботи з учнями з особливими потребами на уроках історії / О. А. Борисенко // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 4-5. – С. 5-7.
 268. **Виховні заходи :** [розробки заходів] // Класному керівнику. Усе для роботи (ВГ «Основа»). – 2019. – № 3. – С. 29-43. – В змісті : Конфлікти у житті дітей з особливими потребами.
 269. **Гайтина, Л. Г.** Способи постановки звуків у дітей із ФФНМ / Л. Г. Гайтина // Логопед (ВГ «Основа»). – 2019. – № 8. – С. 4-6.
 270. **Галаур, В.** Інклюзивна освіта: харківський досвід / В. Галаур // Урядовий кур'єр. – 2019. – 31 серп. (№ 166). – С. 4.
 271. **Карповська, І. П.** Корекційні вправи та ігри з піском : Комплекс для дітей з особливими освітніми потребами при адаптації до шкільного навчання / І. П. Карповська // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 11. – С. 8-11.
 272. **Корекційна педагогіка** // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 16-18. – С. 83-92. – В змісті : Методичний супровід до уроку письма незрячих учнів 1-го класу за рельєфно-крапковою системою Брайля; Вправи для корекції зору учнів початкової школи з ООП.

249. **Гриньова, М. В.** Урок Нової української школи : семінар-тренінг для вчителів початкових класів / М. В. Гриньова // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 10-12. – С. 3-13. - В змісті модуль : Педагогіка партнерства.
250. **Дуценко, О. С.** Комп'ютерна залежність та інтернет-залежність: шляхи боротьби : [співпраця вчителя інформатики та батьків] / О. С. Дуценко // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2019. – № 2. – С. 3-8.
251. **Калошин, В. Ф.** Від авторитарності до співробітництва: Недирективне навчання Карла Ренсома Роджерса : [засновник гуманістичної психології, США] : [стиль діяльності вчителів, педагогіка авторитаризму та партнерства] / В. Ф. Калошин // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 1. – С. 7-14.
252. **Калошин, В. Ф.** Як забезпечити ефективний зворотній зв'язок з учнями? / В. Ф. Калошин, Д. В. Гоменюк // Класному керівнику. Усе для роботи (ВГ «Основа»). – 2019. – № 1. – С. 4-8.
253. **Куца, Л. П.** Дітей навчає те, що їх оточує : методичні рекомендації щодо роботи з батьками / Л. П. Куца // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 12. – С. 12-19.
254. **Лутфуллін, В.** Сім'я і школа: спільне піклування про успішне навчання дітей : [наслідки надмірних навчальних перевантажень учнів, обговорення цієї проблеми з освітянами й батьками] / В. Лутфуллін, М. Степаненко // Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 2. – С. 45-47 ; № 4-5. – С. 8-9.
255. **Наливайко, В. Ю.** Прямуємо до НУШ: тренінг для батьків майбутніх першокласників / В. Ю. Наливайко // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 13-15. – С. 47-50.
256. **Онщенко, І. В.** Довіра до освіти починається з педагогіки партнерства : заняття з педагогами з елементами тренінгу / І. В. Онщенко // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа») (ВГ «Основа»). – 2019. – № 4-5. – С. 2-7.
257. **Осадча, О. М.** Створення інноваційного освітнього середовища в роботі з батьківською громадою / О. М. Осадча // Класному керівнику. Усе для роботи (ВГ «Основа»). – 2019. – № 2. – С. 44-47.
Інтерактивні технології у роботі з батьками. Проведення спільних заходів для батьків, дітей, педагогів: тренінги, квести, дискусії.
258. **Полякова, Н. В.** Робота з батьками - важлива ланка виховної діяльності класного керівника : З досвіду роботи / Н. В. Полякова // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 16-18. – С. 79-82.
259. **Пономаренко, О. М.** Запобігання соціальним стереотипам і батьківським установкам на вибір дитини : тренінгове заняття з батьками підлітків : [підвищення рівня обізнаності батьків з питання профорієнтації ; допомога в прийнятті вибору дитини] / О. М. Пономаренко // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 2. – С. 21-24.
58. **Нагорна, Л. І.** Формування навичок математичного моделювання / Л. І. Нагорна // Математика в школах України (ВГ «Основа»). – 2019. – № 28-30. – С. 5-11.
Математичне моделювання - це метод наукового дослідження реальних об'єктів, процесів чи явищ, що ґрунтується на застосуванні математичної моделі як засобу дослідження.
59. **Назаренко, Ж.** STREAM-освіта в бібліотеці : з досвіду роботи Запорізької ОУНБ / Ж. Назаренко // Бібліотечна планета. – 2019. – № 1. – С. 13-15.
STREAM-освіта - інтегрований підхід до освіти, який передбачає формування уявлень та вмінь дітей у галузях природничих наук, технологій, читання та письма, інженерії, мистецтва, математики; акцентує увагу на вивченні точних наук, виховує культуру інженерного мислення. Досвід роботи Запорізької ОУНБ, де відкрито технічну студію Makerspace та створено проект "Бібліотека - драйвер технічного та економічного розвитку".
60. **Светлова, Т. В.** Готуємося до олімпіади з математики / Т. В. Светлова // Математика в школах України (ВГ «Основа»). – 2019. – № 28-30. – С. 16-19.
Всеукраїнська учнівська олімпіада з математики як дієвий засіб формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення та розширення знань із математики, підтримки й стимулювання творчо обдарованої молоді.
61. **Сигида, С. В.** Математика навколо нас : [завдання для реалізації змістових ліній математичної освітньої галузі, математична діяльність учнів] / С. В. Сигида // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). - 2019. - № 6 - С. 2-5.
62. **Светлова, Т. В.** Формування математичної грамотності учнів : [здатність формулювати, застосовувати й інтерпретувати математику в різноманітних контекстах] / Т. В. Светлова, Л. М. Шерстюк // Математика в школах України (ВГ «Основа»). – 2019. – № 19-21. – С. 30-32.
Складові математичної культури: математична грамотність (термінологічна грамотність, математична мова (усна та письмова), обчислювальна та графічна культура) і навички математичного моделювання.
63. **Творчий проект** // Трудове навчання в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 13-14. – С. 51-76.
Зміст навчальної програми орієнтовано на формування в учнів технічного мислення. Результатом проектно-технологічної діяльності учнів має бути проект - спроектований і виготовлений виріб чи послуга.
64. **Федорович, А. А.** Завдання з логічним навантаженням у початкових класах / А. А. Федорович // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). - 2019. - № 2. - С. 23-26.
Формування логічного мислення дитини за допомогою рухливих ігор, ігор для розвитку творчих здібностей, завдань-тестів, математичних задач.

65. **Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році :** Трудове навчання (технології). Креслення // Трудове навчання в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 15-16. – С. 4-9.
Формування змісту технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання здійснюється на основі об'єктів проектної діяльності.
66. **Юрко, О. Р.** Профілактика неуспішності. Заочні батьківські збори : [розвиток логіко-математичних здібностей у дітей] / О. Р. Юрко // Класному керівнику. Усе для роботи (ВГ «Основа»). – 2019. – № 6. – С. 10-13.

ІКТ-КОМПЕТЕНТНІСТЬ

67. **Абросімов, Є. О.** Формування ІКТ-компетенцій страшокласників при взаємодії школи і вищого навчального закладу / Є. О. Абросімов, М. В. Дмитрієва // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2019. – № 1. – С. 16-20.
68. **Глинський, Я. М.** VBA як об'єкт вивчення і засіб діяльності у компетентнісно орієнтованому навчанні інформатики : [у старших класах ЗОНЗ і у закладах вищої освіти] / Я. М. Глинський, В. В. Лапінський, В. А. Ряжська // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2019. – № 1. – С. 42-50. – Продовж. в наступ. номері.
69. **Дитюк, О. І.** Проектуємо власне відео : [проектні роботи на уроках англ. мови] / О. І. Дитюк // Англійська мова та література (ВГ «Основа»). – 2019. – № 4-5. – С. 60-65.
70. **Майборода, О. С.** Методика використання баз даних у середовищі візуального програмування з метою впровадження проектної діяльності у навчання інформатики / О. С. Майборода // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2019. – № 2. – С. 22-30.
71. **Рябенко, С. О.** Мультимедійні засоби навчання на уроках української мови та літератури / С. О. Рябенко // Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 31-33. – С. 2-8. - В змісті : Метод проектів як засіб підвищення мультимедійної грамотності учнів.
72. **Сучасний урок :** [нестандартні форми роботи] // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 5. – С. 11-19. – В змісті : Мобільні технології на уроках історії (використання сучасних технологій, формування в учнів інформаційно-комунікативної та технологічної компетентностей).
73. **Чернік, С. Д.** Використання аудіовізуальних джерел на уроках у старшій школі / С. Д. Чернік // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7-9. – С. 22-26.

КОМУНІКАТИВНА (МОВЛЕННЄВА, МОВНА), ЛІТЕРАТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТІ

240. **Просіна, О. В.** Підготовка педагогів мистецьких дисциплін в умовах неформальної освіти / О. В. Просіна // Мистецтво та освіта. – 2019. – № 3. – С. 54-57.
Розкриття понять «формальна», «неформальна», «інформальна» освіта, огляд основних сучасних моделей освіти, що можуть бути використані в неформальній освіті, а також презентування проекту професійного розвитку "Освітня толока" як альтернативної форми підвищення кваліфікації вчителів мистецьких дисциплін.
241. **Семенов, О.** Науково-методична публікація як результат підвищення кваліфікації вчителя-словесника : [оприлюднення результатів професійного розвитку вчителя] / О. Семенов, Ю. Романенко // Дивослово. – 2019. – № 1. – С. 2-5.
242. **Чаркіна, Т. І.** Педагогічна фасилітація у діяльності сучасного вчителя : [яким повинен бути вчитель нової української школи] / Т. І. Чаркіна // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7-9. – С. 5-9.
Фасилітація - це організація процесу колективного розв'язання проблем у групі, якою керує фасилітатор.
243. **Чуб, Н. В.** Креативність for teacher = креативність для вчителя : [поради психолога для вчителів] / Н. В. Чуб // Географія (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7-8. – С. 69-71.
244. **Шуткевич, О.** Учительський апгрейд : Вікторія Топол - про те, чи може Нова українська школа стати швидкісним "ліфтом" для сучасного педагога / О. Шуткевич // День. – 2019. – 15-16 берез. (№ 47-48). – С. 19.

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА

245. **Бантуверіс, К.** 5 порад налагодження співпраці з батьками ваших учнів / К. Бантуверіс // Класному керівнику. Усе для роботи (ВГ «Основа»). – 2019. – № 6. – С. 8-9.
246. **Бондар, Н. І.** Організація навчально-виховного процесу в 2-му класі. Хто є найбільшим скарбом? : Настановчі батьківські збори - квест / Н. І. Бондар, Л. А. Пиґа // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 25-27. – С. 90-95.
247. **Гайдай, Л. М.** Партнерство бібліотекаря та вчителів у вихованні компетентного користувача / Л. М. Гайдай // Шкільний бібліотекар (ВГ «Основа»). – 2019. – № 2. – С. 2-6.
Співпраця бібліотекаря і вчителів сприяє підвищенню рівня грамотності учнів, розвитку навичок читання, запам'ятовування, виробленню вміння користуватися інформаційно-комунікативними технологіями та вмінням самим здобувати знання.
248. **Гапонько, Т. М.** Партнерські стосунки - запорука успіху! : тренінг для вчителів та батьків / Т. М. Гапонько // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7-9. – С. 5-7.

231. **Максименко, І. О.** Інноваційні технології розвитку професійних компетентностей педагога / І. О. Максименко // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 12. – С. 10-11.
232. **Мирна, Л. А.** Формування професійної компетентності вчителя на засадах збалансованого розвитку : [екологічне виховання та освіта] / Л. А. Мирна // Бібліотека Всеукраїнської екологічної ліги. – 2019. – № 5. – С. 22-24.
233. **Новітній аспект методичної роботи сучасної школи: медіація в інтегрованих творчих групах** // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 25-27. – С. 3-20.
Інтеграція в методичній роботі має на меті об'єднання фахівців різних галузей для спільної роботи, комунікації та медіації (розв'язання конфліктів, що постають на етапі реформування освіти).
234. **Овадюк, І. В.** Імідж педагога : семінар-тренінг для педагогів / І. В. Овадюк // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 8. – С. 21-27.
235. **Підласий, І. П.** Права без обов'язків : професійні орієнтири : [педагогічні технології та методи навчання] / І. П. Підласий // Географія (ВГ «Основа»). – 2019. – № 11-12. – С. 14-27.
Проаналізовано педагогічні технології: продуктивна, поблажлива і партнерська та подано класифікацію методів за технологічним спрямуванням.
236. **Події EdCamp Ukraine 2019 ; Особистості EdCamp Ukraine 2019** : [п'ята національна (не)конференція для шкільних педагогів] // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 10. – Спецвипуск.
EdCamp Ukraine 2019 – це місце професійного зростання. Учителю стає провідником НУШ, беручи участь у її розробці та привносячи зміни на місцях.
237. **Пометун, О. І.** Особливості громадянської освіти як предмета й питання підготовки вчителів / О. І. Пометун, Т. О. Ремех // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 34-36. – С. 5-7.
238. **Приходько, О.** Професіограма вчителя української мови й літератури в контексті Нової української школи / О. Приходько // Дивослово. – 2019. – № 2. – С. 15-21.
Проблема професійних якостей сучасного вчителя-словесника з огляду на реформування освітнього простору. Акцентовано увагу на таких професійних компетентностях: знання ключових понять НУШ, інноваційність, комп'ютерна грамотність, здатність до змін та навчання впродовж життя.
239. **Проводимо заняття** : [розробки тренінгів] // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 4. – С. 12-22. – В змісті : Емоційний інтелект: тренд чи must have [=повинен мати] у професійній діяльності педагога : розвивальне заняття для педагогів.
74. **Антипова, В. П.** Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках іноземної мови в старшій школі / В. П. Антипова // Англійська мова та література (ВГ «Основа»). – 2019. – № 25-27. – С. 97-101.
75. **Антипова, В. П.** Створення мовного середовища під час навчання як спосіб підвищення якості іншомовної освіти : [та формування соціокультурної та комунікативної компетенції] / В. П. Антипова // Англійська мова та література (ВГ «Основа»). – 2019. – № 34-36. – С. 25-28.
76. **Атрощенко, Л. В.** Ментальні карти на уроках української мови та літератури / Л. В. Атрощенко // Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 16-18. – С. 2-12. – В змісті : 3 історії виникнення ментальних карт ; Основні правила та вимоги щодо складання інтелект-карт ; Інструменти для побудови карт розуму ; Використання ментальних карт в освітньому процесі.
77. **Білик, С. В.** Упровадження елементів вальдорфської педагогіки в роботу вчителя початкових класів : Літературне читання, 4 клас / С. В. Білик // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 31-33. – С. 42-77.
Вальдорфська педагогіка, також відома як Штайнерівська педагогіка, базується на освітній філософії Рудольфа Штайнера, засновника антропософії. Ця педагогіка наголошує на ролі уяви (фантазії) у навчанні, прагненні об'єднати інтелектуальний, практичний та художній розвиток учнів.
78. **Берега, З. О.** Труднощі аудіювання у сучасному освітньому процесі / З. О. Берега // Англійська мова та література (ВГ «Основа»). – 2019. – № 4-5. – С. 13-17.
79. **Бондаренко, Н.** Інкультурація здобувачів освіти у процесі компетентнісного навчання української мови : [формування культурної компетентності] / Н. Бондаренко // Дивослово. – 2019. – № 9. – С. 2-6.
80. **Бондаренко, Ю.** Узагальнення і систематизація на уроках літератури : [українська література] / Ю. Бондаренко // Дивослово. – 2019. – № 2. – С. 25-30.
81. **Готовицька, Е. В.** Неологізми в сучасній українській мові : на лексичному матеріалі українських ЗМІ : [навчальний проект, 10 клас] / Е. В. Готовицька // Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 31-33. – С. 82-91.
82. **Грушко, Ю. О.** Інтерактив на уроках мови та літератури: активізуємо пізнавальну діяльність / Ю. О. Грушко // Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 34-36. – С. 8-15.
83. **Губа, А. М.** Сучасні технології на уроках мови та літератури : з власного досвіду / А. М. Губа // Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7-9. – С. 4-9.
Інноваційні технології: особистісно орієнтоване навчання, проблемне навчання, критичне мислення, інтерактивне навчання, проектна технологія, ігор,; інформаційно-комп'ютерні.

84. **Гуріна, Л. С.** Використання відеофрагментів під час формування граматичних навичок в усному мовленні / Л. С. Гуріна // Англійська мова та література (ВГ «Основа»). – 2019. – № 25-27. – С. 20-25.
85. **Джуряк, Л. Ю.** Застосування інноваційних методів під час викладання та вивчення англійської мови / Л. Ю. Джуряк // Англійська мова та література (ВГ «Основа»). – 2019. – № 1-3. – С. 46-50.
86. **Ємельянова, Т. В.** Засоби формування комунікативної компетенції у початковій школі за концепцією НУШ / Т. В. Ємельянова, В. І. Долбінцева // Англійська мова та література (ВГ «Основа»). – 2019. – № 34-36. – С. 5-8.
За концепцією НУШ найважливіше завдання в умовах інтенсифікації інформаційних потоків є оволодіння основами іншомовного спілкування на уроках іноземної мови на достатньому рівні комунікативної компетенції.
87. **Єфімова, В. В.** Проектна діяльність на уроках зарубіжної літератури / В. В. Єфімова // Зарубіжна література в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 15-16. – С. 12-16.
88. **Жебровська, Г. Ю.** Застосування методів креативного навчання на уроках зарубіжної літератури : [виховання творчого читача з самостійним критичним мисленням] / Г. Ю. Жебровська // Зарубіжна література в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 3-4. – С. 2-9. – В змісті : Методи креативного навчання (критичне мислення) ; Технологія креативної літературної освіти ; План-конспект уроку зарубіжної літератури у 7-му класі з елементами критичного мислення.
89. **Заболотня, О. О.** Використання тестів у дистанційному навчанні / О. О. Заболотня // Англійська мова та література (ВГ «Основа»). – 2019. – № 16-18. – С. 40-41.
90. **Запарій, Н. Г.** Активізація творчої самостійної роботи на уроках української мови / Н. Г. Запарій // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 16-18. – С. 34-36.
91. **Карєва, С. В.** Здійснення міжпредметної інтеграції через застосування методики CLIL : [CLIL - предметно-мовне інтегроване навчання іноземної мови] / С. В. Карєва, О. В. Вовк // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 6. – С. 2-9.
92. **Каркіч, І.** Компетентнісний підхід до навчання лексики в загальноосвітніх навчальних закладах : [основу комунікативної компетентності становить лексична компетентність.] / І. Каркіч // Дивослово. – 2019. – № 10. – С. 2-5.
93. **Кацалап, С. М.** Педагогічні інновації в шкільній мовно-літературній освіті / С. М. Кацалап // Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»). – 2020. – № 1-3. – С. 4-13.
В змісті подано опис технологій: критичного мислення, інтерактивного навчання, ігрові, особистісно орієнтованого навчання, проектного, проблемного навчання, інформаційно-комп'ютерні.
- наукового проекту / Л. М. Андрощук // Мистецтво та освіта. – 2019. – № 4. – С. 57-61.
219. **Власюк, Н. П.** Трансформація педагогічних ідей Василя Сухомлинського в професійну діяльність сучасного вчителя : майстер-клас / Н. П. Власюк // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 16-18. – С. 37-41.
220. **Гаврилюк, Г. М.** Берегині рукотворних див Херсонщини / Г. М. Гаврилюк // Трудове навчання в школі. – 2019. – № 19-20. – С. 6-8, кольорова вкладка.
Про фотопроєкт Херсонської обласної бібліотеки для юнацтва ім. Б. Лавренюва, у якому взяли участь 12 талановитих жінок-технологів (педагогів) Херсонщини.
221. **Гриньова, М. В.** Урок Нової української школи : семінар-тренінг для вчителів початкових класів / М. В. Гриньова // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 10-12. – С. 3-13. – В змісті модуль : Умотивований вчитель.
222. **Данилевська, О.** Комунікативний ідеал учителя у свідомості школярів / О. Данилевська // Дивослово. – 2019. – № 11. – С. 39-42.
223. **Джафарова, О. С.** Создание мультфильмов будущими учителями начальной школы как аспект подготовки к художественному обучению младших школьников / О. С. Джафарова // Мистецтво та освіта. – 2019. – № 3. – С. 42-49.
224. **Ефективність уроку: взаємодія учителя і учня** : Рекомендації для учителя // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 8. – С. 28-31.
225. **Казакова, С. І.** Педагогічна толерантність учителя початкових класів / С. І. Казакова // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 4. – С. 5-8.
226. **Кожем'яченко, С. О.** Папка самоосвіти : [організація самоосвітньої діяльності вчителів] / С. О. Кожем'яченко // Математика в школах України (ВГ «Основа»). – 2019. – № 16-18. – С. 30-34.
227. **Кондратова, Л. Г.** Дистанційний курс "Методика викладання мистецтва в початковій школі на засадах НУШ" як засіб професійного саморозвитку вчителя мистецтва / Л. Г. Кондратова // Мистецтво та освіта. – 2019. – № 3. – С. 50-53.
228. **Купава, О. М.** Go Pollock - сучасний помічник учителя : [платформа для створення онлайн-тестів] / О. М. Купава // Географія (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7-8. – С. 2-7.
229. **Лупак, Н. М.** Художня комунікація в площині мистецької освіти : теорія, практика, інновації : [формування комунікативної компетентності майбутніх учителів мистецьких спеціальностей] / Н. М. Лупак // Мистецтво та освіта. – 2019. – № 1. – С. 6-11.
230. **Майстренко, І. І.** Модель інноваційної виховної системи класу "Музика сфер" : [виховна система класу - основа діяльності класного керівника] / І. І. Майстренко // Класному керівнику. Усе для роботи (ВГ «Основа»). – 2019. – № 12. – С. 4-20.

209. **Мої педагогічні знахідки** // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 6. – С. 13-19. - В змісті : Твій життєвий капітал : проблеми мотивації до навчання.
210. **Навчання через гру: LEGO-технологія у навчальному процесі** : Розв'язування проблемних запитань інтегрованих тем місяців з курсу "Я досліджую світ" у 2-му класі // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 22-24. – С. 19-67.
211. **Оніщенко, І. В.** Інтеграція освітнього процесу як чинник розвитку пізнавальної активності учнів : заняття з учителями початкової школи з елементами тренінгу / І. В. Оніщенко // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 1-2. – С. 6-10.
212. **Пасмурова, Л.** Classcraft - нова стратегія навчання : [навчання у формі рольової гри] / Л. Пасмурова // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 2. – С. 27-29.
213. **Попик, С. І.** Впровадження інтеграції в навчальний процес / С. І. Попик // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 16-18. – С. 13-23. – В змісті : Використання міжпредметної інтеграції у межах навчального закладу ; Бінарний урок як різновид інтегрованого уроку ; Конспекти трьох інтегрованих уроків.
214. **Прокопенко, Л. В.** Розвиток мотиваційної сфери дитини прийомами мнемотехніки та іграми-завданнями із набором з шести цеглинок LEGO DUPLO : з використанням матеріалів the LEGO Foundation / Л. В. Прокопенко // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7-9. – С. 8-11. - В змісті : Розробка уроку укр. мови в 1-му кл. з використанням прийому мнемотехніки і LEGO.
215. **Ребенок, Л. А.** Мотивація навчальної та творчої діяльності учнів : [методичні рекомендації] / Л. А. Ребенок // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 19-21. – С. 2-21. – В змісті : Розробка методики застосування веб-квестів, зразок веб-квеста і приклад творчої роботи - учнівське дослідження.
216. **Сучасний урок** : [нестандартні форми роботи] // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 5. – С. 11-19. - В змісті : Гра як потужний стимул для навчання ; Нестандартний урок - запорука успіху.
217. **Ягнич, Г.** Викладаємо "Захист Вітчизни" по-новому / Г. Й. Ягнич // Оборонний вісник. – 2019. – № 10. – Вкладка. - С. 4-6.
Розкрито методи навчання на уроках предмету "Захист Вітчизни": методи колективно-групового навчання; технології опрацювання дискусійних питань; технології кооперативного навчання; технології ситуативного моделювання.
218. **Андрощук, Л. М.** Теоретичні та методичні засади формування творчого потенціалу майбутнього вчителя хореографії: результати комплексного
94. **Кобиш, Т. Л.** Проектуємо разом : Використання візуальних фрейм-блоків на уроках української літератури / Т. Л. Кобиш // Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 10-12. – С. 3-9.
95. **Комплексні завдання для вивчення української мови** : 5 клас // Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 25-27. – С. 55-63.
Комплексні завдання передбачають післятекстові запитання та мовленнєві, мовні, супровідні, перспективні завдання, які сприятимуть формуванню в учнів ключових та предметних компетентностей з української мови.
96. **Кончіч, В. В.** Аудіювання : компетентності : [аудіювання в системі навчання іноземних мов] / В. В. Кончіч // Англійська мова та література (ВГ «Основа»). – 2019. – № 13-15. – С. 21-37.
97. **Кончіч, В. В.** Комунікативні вправи з формування, вдосконалення навичок, розвитку умінь аудіювання / В. В. Кончіч, Ю. Г. Горбунова // Англійська мова та література (ВГ «Основа»). – 2019. – № 19-21. – С. 22-65.
98. **Криворотенко, О.** Сучасні підходи до організації навчальної діяльності на уроці літератури / О. Криворотенко // Дивослово. - 2019. - № 5. - С. 2-10.
99. **Крисюк, В.** Засоби активізації творчих здібностей учнів на уроках української мови та літератури : [використання активних методів навчання: метод конкретної ситуації, метод інциденту, метод тренування взаємодії] / В. Крисюк // Дивослово. – 2019. – № 3. – С. 21-24.
100. **Кузуб, В. Д.** Критичне мислення на уроках української літератури / В. Д. Кузуб // Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 19-21. – С. 2-9.
101. **Маленко, О. О.** Метод проектів у вивченні української мови: теорія й практика / О. О. Маленко // Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 22-24. – С. 71-79.
102. **Мальцева, А. О.** Використання краєзнавчої інформації як мотиваційного засобу під час навчання : [на уроках іноземної мови] / А. О. Мальцева // Англійська мова та література (ВГ «Основа»). – 2019. – № 34-36. – С. 21-24.
103. **Манжола, Н. С.** Комунікативний підхід як ефективний метод навчання англійської мови / Н. С. Манжола // Англійська мова та література (ВГ «Основа»). – 2019. – № 16-18. – С. 3-12.
Найбільшу ефективність у навчанні англійської мови має комунікативний підхід, саме він сприяє формуванню в учнів комунікативної компетентності.
104. **Марцин, С. О.** Текстотцентричний підхід у вивченні української мови під час підготовки до ЗНО : 10-11 клас / С. О. Марцин // Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 19-21. – С. 89-94.
Тексти слугують засобами формування комунікативної (лінгвістичної, мовленнєвої, соціокультурної) компетентності учнів.
105. **Масенко, Л.** Мова в українській школі: погляд соціолінгвіста / Л. Масенко // Дивослово. - 2019. - № 11. - С. 38-39.

УЧИТЕЛЬ НУШ

Рецензія на книгу: Данилевська О. Українська мова в українській школі на початку XXI століття: соціолінгвістичні нариси / О. Данилевська. – Київ : ВД "Києво-Могилянська академія", 2019.

106. **Методичні рекомендації щодо викладання іноземних мов у 2019/2020 н.р.** : додаток до Листа МОНУ від 01.07.2019 р. // Англійська мова та література (ВГ «Основа»). – 2019. – № 22-24. – С. 7-24. - В змiстi : Навчально-методичне забезпечення навчального процесу учнів 2-го класу "Нової української школи" (у 2-му класі продовжується закладання психолінгвістичних основ іншомовної комунікативної компетенції).
107. **Методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році** // Зарубіжна література в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 15-16. – С. 5-11. – В змiстi : Методичні рекомендації щодо викладання предмета "Зарубіжна література" у 2019/2020 навчальному році ; Вивчення мов корінних народів або національних меншин, інтегрованого курсу "Література".
108. **Михайлюк, Ю.** Специфіка вивчення масової літератури у школі : [сучасна укр. література] / Ю. Михайлюк // Дивослово. – 2019. – № 2. – С. 52-54.
109. **Москаленко, А. А.** Інноваційні технології на уроках зарубіжної літератури : [застосування на практиці інтерактивних методів навчання як одного зі шляхів формування в учнів ключових компетентностей] / А. А. Москаленко // Зарубіжна література в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 13-14. – С. 3-6.
110. **Моя методика** // Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 13-15. – С. 4-20. – В змiстi : Диктант як засіб підвищення грамотності учнів ; Лепбук на уроках української літератури (лепбук - інтерактивна тематична тека - саморобна паперова книжка , яку заповнюють під час виконання конкретного завдання).
111. **Набільська, Л. П.** Урок літератури: творчість як активізація пізнавальної діяльності учнів / Л. П. Набільська // Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 3. – С. 2-5.
112. **Нагорна, Л. Г.** Кроки до оновлення змісту уроків української мови / Л. Г. Нагорна, Н. Р. Комаревцева // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 16-18. – С. 8-10.
113. **Нестеренко, Н. П.** Лексичні норми української мови: підготовка до ЗНО / Н. П. Нестеренко // Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»). - 2019. - № 22-24. - С. 11-15.
114. **Охріменко, В. Ю.** Формування життєвих компетентностей учнів засобами інтерактивного навчання на уроках зарубіжної літератури / В. Ю. Охріменко // Зарубіжна література в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 23-24. – С. 4-22.
Життєва компетентність розкриває міру включеності людини в активну дію, здатність ефективно розв'язувати проблемну ситуацію життя, мобілізуючи при цьому знання, досвід, цінності, уміння.
115. **Павел, С. П.** Напрями взаємодії вчителя літератури та бібліотекаря : [організація уроків позакласного читання у формі бібліотечних уроків; сучасні

199. **Волошенко, О. В.** Кінофільм на уроках мистецтва й історії : [матеріали до заняття з учнями старшої школи] / О. В. Новікова Л. Є. Волошенко // Мистецтво та освіта. – 2019. – № 1. – С. 46-50.
200. **Врядник, І. В.** Упровадження наскрізного навчання з використанням міжпредметних зв'язків на засадах сталого розвитку як засобу формування наукового світогляду школярів / І. В. Врядник // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 2. – С. 9-14.
201. **Горелова, Ю. В.** Основи ефективної взаємодії з аудиторією : через використання ігрових технологій : відкрите заняття : [в позашкільному закладі] / Ю. В. Горелова // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 11. – С. 31-36.
Матеріал сприяє розвитку пізнавальних здібностей вихованців, учити використовувати здобуті знання на практиці, допомагає активізації та розвитку творчості, посилює емоційність, виховує самостійність в ухваленні рішень.
202. **Доценко, Л. Л.** Інтеграційний підхід до викладання суспільних предметів / Л. Л. Доценко // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). - 2019. - № 1-2. - С. 4-8.
203. **Інтегроване навчання у школі** : [можливості інтегрованого навчання та розробки інтегрованих уроків] // Географія (ВГ «Основа»). – 2019. – № 11-12. – С. 28-50.
204. **Книга, О. Ю.** Усі ми вихідці з дитинства, або Про застосування улюблених ігор у навчанні : [використання настільних ігор на уроках української мови] / О. Ю. Книга // Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»). - 2019. - № 28-30. - С. 75-78.
205. **Коваленко, Т. В.** Змішане навчання на уроках зарубіжної літератури та російської мови як шлях до створення ситуації успіху : методичні рекомендації / Т. В. Коваленко // Зарубіжна література в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 3-4. – С. 10-33. - В змiстi : Ситуація успіху в навчальній діяльності ; Від успіху на уроці - до успіху в житті (технології змішаного навчання і перевернутого навчання) ; Додатки: розробки заходів "Досягнення успіху" (сприяти розвитку чітких життєвих орієнтирів та сталої громадянської позиції) і уроків за технологією змішаного навчання.
206. **Колодько, А. С.** Lernen durch Lehren = Навчання через навчання : [система організації навчального процесу, коли учні самостійно розробляють і проводять уроки. Самонавчання] / А. С. Колодько // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 1. – С. 29-30.
207. **Марченко, І. Г.** Створення спільноти класу через застосування ігор під час організації та проведення ранкових зустрічей / І. Г. Марченко, І. М. Шевченко // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). - 2019. - № 16-18. - С. 3-7.
208. **Матвєєва, Л. О.** Інтегрований урок - шлях до цілісного сприйняття учнями навколишнього світу / Л. О. Матвєєва, Р. Б. Власік // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 13-15. – С. 33-72. – В змiстi також розробки інтегрованих уроків з всесвітньої історії та інформатики.

побудована на асоціаціях] / Н. В. Шамбір // Мистецтво в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 4. – С. 18-21.

РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ. ДОСЛІДНИЦЬКА, ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

191. **Дронь, В. І.** Малі фольклорні жанри як засіб активізації пізнавальної діяльності молодших школярів / В. І. Дронь // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 28-30. – С. 76-84.
192. **Квестові освітні технології у початковій школі** // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 19-21. – Спецвипуск. – В зміст : Використання квесту як засобу активізації пізнавальної діяльності молодших школярів; Розробки уроків-квестів; Використання квестів у позакласній діяльності.
193. **Маленькі чомучки** : комплекс занять для дітей 1-го класу / Н. Є. Ніщенко // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 11. – С. 12-23.
Мета: стимулювання розвитку творчих та інтелектуальних здібностей; сприяння створенню у дітей позитивного емоційного настрою і вмінню звільнитися від напруження, скутості; навчання комунікативної та невербальної поведінки.
194. **Освітнє середовище, що належить дитині** : Організація та проведення інтелектуального марафону в 3-4-х класах // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 16-18. – С. 11-32.
195. **Радченко, І. А.** Вплив пошуково-дослідницької роботи на розвиток творчого потенціалу учнів / І. А. Радченко // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 10-12. – С. 3-6.
196. **Шевченко, І. В.** Акмеологічний підхід до розвитку творчої особистості учнів / І. В. Шевченко // Математика в школах України (ВГ «Основа»). – 2019. – № 16-18. – С. 6-11.
197. **Ягула, І. Д.** Формування дослідницьких навичок першокласників на уроках інтегрованого курсу "Я досліджую світ" : [розвиток пізнавальних здібностей молодших школярів] / І. Д. Ягула // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 25-27. – С. 21-41.

ІНТЕГРОВАНЕ, ГРУПОВЕ, ІГРОВЕ НАВЧАННЯ. МОТИВАЦІЯ. САМОНАВЧАННЯ

198. **Вовченко, О. М.** Метод CLIL як один із шляхів до успішного уроку : [предметно-мовне інтегроване навчання] / О. М. Вовченко // Англійська мова та література (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7-9. – С. 53-68. – В змісті : Методика інтегрованого навчання (англ. мова + фаховий предмет) і розробки уроків за цією методикою.

форми і методи популяризації літератури] / С. П. Павел // Шкільний бібліотекар (ВГ «Основа»). – 2019. – № 1. – С. 11-13.

116. **Павленко, Г. Є.** Технологія проектного навчання у системі викладання іноземної мови / Г. Є. Павленко // Англійська мова та література (ВГ «Основа»). – 2019. – № 25-27. – С. 26-27.
117. **Плющ, О. А.** Проектна робота на уроках англійської мови / О. А. Плющ // Англійська мова та література (ВГ «Основа»). – 2019. – № 16-18. – С. 13-24. – Англ. мовою.
118. **Проводимо заняття** : [розробки тренінгів] // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 4. – С. 12-22. – В змісті : Мова і особистість : тренінг особистісного розвитку для підлітків.
119. **Проводимо заняття** : [розробки тренінгів для формування в учнів навичок спілкування - комунікативної компетентності] // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 12. – С. 21-27.
120. **Погорела, А.** Відгук про твір мистецтва у публіцистичному стилі : [розробка інтегрованого уроку української мови та образотворчого мистецтва] / А. Погорела // Дивослово. – 2019. – № 6. – С. 18-20.
121. **Ромець, Л. В.** Комунікативна культура та соціокультурна освіченість школярів під час вивчення англійської мови / Л. В. Ромець // Англійська мова та література (ВГ «Основа»). – 2019. – № 19-21. – С. 3-21.
Розвиток в учнів здатності брати участь в реальному спілкуванні іноземною мовою, уміти здійснювати усне спілкування в ситуаціях навчально-трудої, побутової, культурної сфер, уміти розуміти на слух та читати автентичні тексти, писати повідомлення, листи, оголошення.
122. **Рудницька, О.** Мовно-літературні тести / О. Рудницька // Дивослово. – 2019. – № 12. – С. 13-15.
123. **Румянцева-Лактіна, О. О.** Дидактичний лексикон. Фішбоун : [візуалізована графічна схема, приклад використання на уроці літератури] / О. О. Румянцева-Лактіна // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 4. – С. 2-4.
124. **Сидоренко, І. М.** Компаративний аналіз на уроках зарубіжної літератури : [формування літературної компетентності] / І. М. Сидоренко // Зарубіжна література в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 5-6. – С. 4-8.
125. **Силко, О. Є.** Елементи тренінгу на уроці української мови / О. Є. Силко // Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 25-27. – С. 49-51.
126. **Скоблікова, О. В.** Антисуржик, або формуємо культуру мовлення : З досвіду роботи : [формування мовних ключових компетентностей] / О. В. Скоблікова // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7-9. – С. 12-30. – В змісті : Основні поняття мови й мовознавства ; Основні напрями роботи з формування культури мовлення ; Лексична робота ; Практичні завдання.
127. **Срибна, В. Л.** Роль ІКТ у формуванні позитивної мотивації до читання / В. Л. Срибна // Шкільний бібліотекар (ВГ «Основа»). – 2019. – № 3. – С. 2-5.

128. **Стрілець, Ю. Н.** Формування позитивної мотивації до вивчення англійської мови в учнів 1 класу / Ю. Н. Стрілець // Англійська мова та література (ВГ «Основа»). – 2019. – № 28-30. – С. 6-9.
129. **Сучасні практики НУШ**: "Щоденні 5" - це крок до успіху : [методичні рекомендації щодо організації та проведення в 1 класі] // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 31-33. – С. 3-38.
"Щоденні 5" - інноваційна технологія, спрямована на розвиток читацьких умінь та навичок. Вона складається з: "Читання для себе", "Читання для когось", "Слухання", "Робота зі словами" і "Письмо для себе".
130. **Трубі, Д.** 8 навичок спілкування, що мають бути притаманні учням : [одна зі складових комунікативної компетентності] / Д. Трубі // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7. – С. 24-25 ; Трудове навчання в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 21-22. – С. 84-85 ; Класному керівнику. Усе для роботи (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7. – С. 6-8.
131. **Чуйко, Л. М.** Українська мова і література в кросвордах / Л. М. Чуйко // Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»). - 2019. - № 1-2. - С. 47-51.
132. **Шамрило, О. Г.** Формування мовленнєвої компетентності першокласників засобами дидактичної гри / О. Г. Шамрило // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 34-36. – С. 5-31. – В змісті : Теоретична частина, розробки інтегрованих уроків.
133. **Шацька, Н.** Формування читацького інтересу : Форми захоплення здобувачів освіти : [читацька компетентність] / Н. Шацька // Дивослово. – 2020. – № 1. – С. 2-5.
134. **Шиян, Г. М.** Розвиток мовленнєвої компетенції учнів на уроках : [англійська мова] / Г. М. Шиян // Англійська мова та література (ВГ «Основа»). – 2019. – № 4-5. – С. 18-21.
135. **Школа педагога** // Зарубіжна література в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 1-2. – С. 4-17. – В змісті : Розвиток критичного мислення на уроках зарубіжної літератури (в додатках: Прийоми РКМ на уроках зарубіжної л-ри) ; Застосування технології перевернутого навчання на уроках зарубіжної літератури (самонавчання).
136. **Щербань, С. В.** Уроки літератури рідного краю: формуємо літературознавчу компетентність учнів / С. В. Щербань // Вивчаємо українську мову та літературу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 1-2. – С. 4-6.
- СОЦІАЛЬНА, ЕМОЦІЙНА, ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТІ.
МЕДІАГРАМОТНІСТЬ**
137. **Аргірова, С. І.** Мова емоцій та почуттів. Розрізнення почуттів та емоцій : заняття для учнів 9-12 років з розвитку емоційної компетентності / С. І. Аргірова // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7. – С. 18-26.
- : Вплив критичного мислення на ефективність навчання учнів (розробки уроків історії).
180. **Примакова, Т. В.** До питання формування культурної самосвідомості засобами історії / Т. В. Примакова // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7-9. – С. 19-21.
Встановлення та реалізація в освітньому процесі змістово-інформаційних міжпредметних зв'язків - історія-література, які сприяють формуванню ключових компетентностей.
181. **Приймак, Л. А.** Кросворди за темами тижнів для учнів 1-х класів НУШ / Л. А. Приймак // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). - 2019. - № 13-15. - С. 13-46.
182. **Проводимо заняття** // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 11. – С. 24-30. – В змісті розробка заняття для вчителів «Формування критичного мислення школярів : теорія та практика».
183. **Ременюк, Г. Г.** Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку "Іграшки-сувеніри" : 1-й рік навчання / Г. Г. Ременюк // Мистецтво в школі (ВГ «Основа»). - 2019. - № 9. - С. 22-25.
184. **Рябовол, Л. Т.** Інтерактивне навчання правознавства / Л. Т. Рябовол // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 34-36. – С. 12-13.
Впровадження інтерактивних методів навчання сприяє активізації пізнавальної діяльності, кращому засвоєнню ними навчального матеріалу.
185. **Рябовол, Л. Т.** Курси правознавства та громадянської освіти: роль і значення для розвитку компетентностей Нової української школи / Л. Т. Рябовол // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 25-27. – С. 4-9.
Наскільки засвоєння змісту курсів "Основи правознавства" для 9 кл. та "Громадянська освіта" для 10 кл. дає змогу розвивати ключові компетентності НУШ.
186. **Смоляр, Я. М.** Навчальний діалог як засіб формування навичок критичного мислення : майстер-клас для колег за твором Г. Г. Маркеса "Стариган із крилами". 11 клас / Я. М. Смоляр // Зарубіжна література в школі (ВГ «Основа»). - 2019. - № 17-18. - С. 3-7.
187. **Сухова, О. В.** Дослідницькі технології у процесі навчання географії / О. В. Сухова // Географія (ВГ «Основа»). – 2019. – № 19-20. – С. 4-7.
188. **Толубець, Г. О.** Інноваційні підходи до вивчення мистецтва в контексті ідей реформи Нова Українська школа : [формування ключових та предметних мистецьких компетентностей] / Г. О. Толубець // Мистецтво в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 11. – С. 12-16.
189. **Рябовол, Л. Т.** Навчальний предмет "Основи правознавства": роль та значення для розвитку цінностей НУШ / Л. Т. Рябовол // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 28-30. – С. 7-10.
190. **Шамбір, Н. В.** Кроссенс як сучасний методичний прийом візуалізації навчального матеріалу : [на уроках мистецтва] : [кроссенс - головоломка,

171. **Люшина, В. М.** Реалізація педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в практиці трудового навчання / В. М. Люшина // Трудове навчання в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 17-18. – С. 6-9.
Зміст предмета зорієнтовано на формування в учнів ключових і предметних компетентностей, які покликані наблизити процес трудового навчання до життєвих потреб учня, його інтересів та природних здібностей.
172. **Лутченко, Н. В.** Формування просторової компетентності на уроках історії та географії / Н. В. Лутченко // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7-9. – С. 10-15.
Просторова компетентність - знання, що на науковому рівні забезпечують розуміння простору як необмеженої протяжності, формують картографічні вміння та навички учнів і формують психологічну готовність творчо й відповідально застосовувати здобуті знання та досвід у реальних ситуаціях.
173. **Маленко, О. О.** Дидактичний лексикон. Брейнстормінг : [метод інтерактивного навчання: мозковий штурм, мозкова атака] / О. О. Маленко, О. В. Муслієнко // Мистецтво в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 1. – С. 15-17.
Формування критичного мислення, здатність осмислити ситуацію і висловити власну думку, систематизувати почуття від інших інформацію.
174. **Марчук, Ж. С.** Методи навчання мистецтва молодших школярів у НУШ / Ж. С. Марчук // Мистецтво та освіта. – 2019. – № 2. – С. 24-30.
Огляд окремих технологій і методів навчання, рекомендації щодо особливостей їх застосування на уроках образотворчого мистецтва у початковій школі.
175. **Моторна, О. С.** LEGO на уроках музичного мистецтва в початковій школі / О. С. Моторна, О. О. Капінос // Мистецтво та освіта. – 2019. – № 4. – С. 12-18.
Методичні рекомендації щодо особливостей використання LEGO-цеглинок у музичному навчанні, способи роботи з цим дидактичним матеріалом та комплекс авторських ігрових вправ, що мають сприяти формуванню предметних компетентностей учнів в умовах НУШ.
176. **Моторна, О. С.** Руйнуємо стереотипи навчання мистецтва : [порівняння традиційного та сучасного поглядів на уроки мистецтва в закладі загальної середньої освіти через призму Концепції НУШ] / О. С. Моторна // Мистецтво та освіта. – 2019. – № 2. – С. 6-12.
177. **Назаренко, Т. Г.** Курси за вибором з географії. 10-11 класи / Т. Г. Назаренко // Географія (ВГ «Основа»). – 2019. – № 15-16. – С. 11-47.
178. **Паславський, Р. П.** Формування просторової учнівської компетентності на уроках історії України у 7 класі / Р. П. Паславський // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 16-18. – С. 24-28.
179. **Посохова, Н. М.** Критичне мислення у світлі вимог концепції "Нової української школи" : [теоретичні аспекти] / Н. М. Посохова // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 10-12. – С. 11-13. – Бібліогр. : с. 13-14.- В змісті також
138. **Бережнюк, О.** Гігієна сприйняття : Медіаграмотність як окрему дисципліну незабаром викладатимуть для учнів середньої школи / О. Бережнюк // День. – 2019. – 20-21 груд. (№ 235-236). – С. 29.
139. **Биховська, Н. В.** Використання національного музичного репертуару для формування загальнокультурної компетентності учнів / Н. В. Биховська // Мистецтво в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 11. – С. 9-11.
140. **Викладаємо "" Захист Вітчизни по-новому :** [формування позитивних емоцій в учнів під час навчання предмету "Захист Вітчизни"] // Оборонний вісник. – 2020. – № 1. – Вкладка. – С. 5-6.
141. **Демидець, Ю. О.** Емоції та емоційний стан людини : заняття з елементами тренінгу для учнів і вчителів / Ю. О. Демидець // Педагогічна майстерня. – 2019. – № 1. – С. 38-41.
142. **Капітула, Г. М.** Арт-терапевтичне заняття для вчителів і учнів : [розробка заняття першого етапу проекту "Упровадження арттерапевтичних практик у освітній процес для формування та розвитку емоційно та фізично здорової творчої особистості"] / Г. М. Капітула // Мистецтво в школі (ВГ «Основа»). – 2020. – № 1. – С. 18-22.
143. **Крамар, С. П.** Поняття соціалізації. Загальна характеристика процесу соціалізації : [формування і розвиток інтелектуальної, соціально компетентної особистості, здатної до творчості] / С. П. Крамар // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 31-33. – С. 2-4.
144. **Кремень, В.** «Завтра» вже з нами: яке знання потрібне / В. Кремень // День. – 2019. – 30-31 серп. (№ 156-157). – С. 18-19.
Завдання сучасної школи полягає у навчанні здатності учнів використовувати інформацію, вміти вибирати з неї найважливіше для життя.
145. **Лебединська, Т.** Медіаповедінка української молоді у процесі професійного самовизначення : [результати анкетування учнівської молоді віком 14-15 років на тему «Мої улюблені медіа»] / Т. Лебединська // Вісник Книжкової Палати. – 2019. – № 11. – С. 26-30.
146. **Любашенко, О.** Емоційна компетентність та емоційний інтелект у стратегіях навчання української мови : [про IV Науково-методичний семінар "Лінгводидактика в загальноосвітній школі України: інтеграція науки і практики"] / О. Любашенко // Слово Просвіти. – 2019. – 19-25 груд. (№ 51). – С. 11.
147. **Нищенко, Н. Є.** Лялька-персона : корекційно-розвивальний проєкт із першокласниками : [розробки 7 занять] / Н. Є. Нищенко // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 12. – С. 14-20.
Метод ляльки-персона - це інноваційний педагогічний підхід, спрямований на формування соціальної компетентності, розвиток емпатії, виховання толерантного ставлення до дітей з особливими потребами.
148. **Обережно, фейк!** : [медіа-освіта - ключова компонента розв'язання проблеми дезінформації] : [медіаграмотність включено в стандарт початкової школи] // Оборонний вісник. – 2019. – № 1. – Вкладка. – С. 8.

149. **Одинока, Н. Д.** Формування емоційної культури молодших школярів / Н. Д. Одинока // Початкове навчання та виховання (ВГ «Основа»). – 2019. – № 10-12. – С. 21-27. – В змісті також : Ігри, що сприяють розвитку емоційної сфери учнів.
150. **Павленко, Т. М.** Казки для формування соціально-емоційної компетентності молодших школярів / Т. М. Павленко // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 2. – С. 32-35.
151. **Проводимо заняття** : [розробки тренінгів] // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 4. – С. 12-22. – В змісті : Складові емоційного інтелекту: самосвідомість, самоконтроль, соціальна свідомість, управління взаємовідносинами.
152. **Проводимо тренінг** : [розробки занять для учнів] // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 1. – С. 10-25. – Зміст : Розвиток часової перспективи : заняття для старшокласників (плани на майбутнє життя, самореалізація).
153. **Професійна майстерня ; Інтегрований урок** // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 22-24. – С. 55-87. – В змісті розробка уроку «Соціалізація особистості».
154. **Фатеєва, М. В.** Шлях до успіху : тренінгове заняття з обдарованими дітьми старшого шкільного віку / М. В. Фатеєва // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 3. – С. 27-31.
155. **Фялковська, О. Т.** Вплив типу темпераменту на рівень емоційного інтелекту у старшокласників / О. Т. Фялковська // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 1. – С. 4-9.
156. **Фялковська, О. Т.** Лідер - це той, хто йде попереду : тренінг для лідерів учнівського самоврядування / О. Т. Фялковська // Шкільному психологу (ВГ «Основа»). – 2019. – № 2. – С. 36-39.

ІНШІ ПРЕДМЕТНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ. КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

157. **100 запитань для розвитку критичного мислення** // Педагогічна майстерня (ВГ «Основа»). – 2019. – № 12. – С. 20-22. – Далі буде.
158. **Биховська, Є. Р.** Роль творів народної музики у формуванні та розвитку життєвої компетентності дитини / Є. Р. Биховська // Мистецтво в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 10. – С. 24-25.
159. **Вівсяна, І. А.** Підготовка учителя до формування предметних компетентностей учнів з історії / І. А. Вівсяна // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 1-2. – С. 9-13.
160. **Гич, Г. М.** Тексти "нової природи" на уроках мистецтва Нової української школи / Г. М. Гич // Мистецтво та освіта. – 2019. – № 2. – С. 39-43.
Основні групи креолізованих текстів: базові (веб-квест, інтелектуальна карта, глог, плакат, презентація), унаочнені (візуальні - гіф-анімація,

графічний роман, дошка візуалізації, книга у форматі 3Д, колаж, комікс) та звукозаписні (аудіальні - буктрейлер, плейкаст, скрайбінг).

161. **Зімбалецька, Ю. П.** Сучасний урок у контексті компетентнісного підходу / Ю. П. Зімбалецька // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 22-24. – С. 20-26. – В змісті : Формування предметно-історичних компетентностей ; Контроль навчальних досягнень учнів з історії крізь призму компетентнісного підходу.
162. **Іваниця, Г. А.** Всеукраїнський науково-методичний семінар "Формування ключових компетентностей засобами мистецтва в Новій українській школі" / Г. А. Іваниця, С. І. Федун // Мистецтво та освіта. – 2019. – № 3. – С. 58-59.
163. **Китиченко, Т. С.** Використання ментальних карт у формуванні хронологічної компетентності : [на уроках історії] / Т. С. Китиченко // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 4-5. – С. 2-4.
164. **Колінько, А. П.** Вплив критичного мислення на ефективність навчання учнів / А. П. Колінько // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7-9. – С. 27-33. – Зміст : Критичне мислення як складова навчального процесу ; Методи критичного мислення ; Використання технологій критичного мислення.
165. **Кондратова, Л. Г.** Електронний засіб навчального призначення "Мистецтво" в початковій школі / Л. Г. Кондратова // Мистецтво та освіта. – 2019. – № 1. – С. 19-22.
166. **Краснова, Т. В.** Розвиток особистісного потенціалу школярів : [особистісно-орієнтований підхід на уроках історії та правознавства] / Т. В. Краснова // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 7-9. – С. 16-18.
167. **Кукол, Н. М.** Роль історичного краєзнавства у формуванні життєвих компетентностей учнівської молоді : (з досвіду роботи гуртка "Історичне краєзнавство") / Н. М. Кукол // Історія та правознавство (ВГ «Основа»). – 2019. – № 10-12. – С. 7-10.
168. **Куратнік, Т. В.** Розвиваємо навички творчого та критичного мислення учнів : [на уроках трудового навчання] / Т. В. Куратнік // Трудове навчання в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 15-16. – С. 80-81.
169. **Лисиця, О. А.** Інноваційні форми роботи як ресурс успішної самореалізації особистості вихованців студії образотворчого мистецтва "Вернісаж" / О. А. Лисиця // Мистецтво в школі (ВГ «Основа»). – 2019. – № 9. – С. 18-21.
170. **Лобова, О. В.** Реалізація ідей Нової української школи в підручниках "Мистецтво" : (1 та 2 класи) / О. В. Лобова // Мистецтво та освіта. – 2019. – № 3. – С. 32-35, 60-61.
Зміст підручників спрямовано на всебічний художньо-естетичний розвиток та гармонійне виховання особистості дитини, освоєння нею цінностей вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини, формування ключових, предметних і міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження школяра.